

## Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

### 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση ΔΕΙΚΤΗΣ -3-

- Έχοντας σαν βάση τις οδηγίες του ΙΕΠ γίνεται στην αρχή κάθε χρονιάς προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου ανά μάθημα από τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν ανά τμήμα, έτσι ώστε να συμβαδίζουν στην ύλη. Στη συνέχεια γίνεται ο απαραίτητος σχεδιασμός της διδακτικής ώρας.
- Με δεδομένο ότι όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με οπτικοακουστικό σύστημα (βιντεοπροβολείς, ηχεία) και με ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες για την προετοιμασία και τη διεξαγωγή του μαθήματος. Εφόδιο σ' αυτό είναι α) το μεγάλο ποσοστό των επιμορφωμένων εκπαιδευτικών του σχολείου στις ΤΠΕ (90% επιπέδου Α, 60% επιπέδου Β1) και β) η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ακολουθήσουν τις τεχνολογικές εξελίξεις, ακόμα και αυτών χωρίς εμπειρία.
- Η εξ αποστάσεως διδασκαλία οργανώθηκε άψογα και η ομάδα υποστήριξης έλυσε πολλά από τα προβλήματα μαθητών και εκπαιδευτικών που προέκυψαν. Το σχολείο μερίμνησε ώστε να προμηθευτεί 11 tablets μέσω της Σχολικής Επιτροπής και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τους μαθητές που είχαν ανάγκη.
- Στο σχολείο εφαρμόζεται το πιλοτικό πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Με μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην εισαγωγική επιμόρφωση του προγράμματος, οι αρχές και η φιλοσοφία του εφαρμόζεται και στα άλλα μαθήματα έτσι ώστε να μπορέσει να υπάρξει διασύνδεση στο αναλυτικό πρόγραμμα. Ως εκ τούτου, όπου το ζητούμενο είναι η διαθεματικότητα γίνεται και πειραματισμός σε καινοτόμες διδακτικές

πρακτικές. Ακόμα έχουν ενταχθεί στη διδασκαλία δραστηριότητες για την ενίσχυση των λεγόμενων ήπιων δεξιοτήτων, η συλλογή και η σύγκριση πληροφοριών από διαφορετικές πηγές, η αξιολόγηση της ποιότητας πληροφόρησης και η συνεργατική εξερεύνηση της γνώσης.

- Παρά τις ιδιαιτερότητες και τις δυσκολίες της φετινής χρονιάς το πιλοτικό πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων εφαρμόστηκε με επιτυχία. Μέσα από διαφοροποιημένες δραστηριότητες, ανάθεση εργασιών και την ενθάρρυνση των μαθητών για ενεργή συμμετοχή αναπτύχθηκαν στρατηγικές για τη ενεργοποίηση δεξιοτήτων κριτικής σκέψης των μαθητών, έγινε προσπάθεια α) ανάπτυξης ιδεών και στάσεων που χαρακτηρίζουν τους ενεργούς πολίτες και β) κλασσικού και πληροφορικού γραμματισμού και ανάπτυξης της κριτικής στάσης των μαθητών. Στα πλαίσια των εργαστηρίων Δεξιοτήτων εφαρμόστηκε η περιγραφική αξιολόγηση.

## 2. Ενιαία ενταξιακή εκπαίδευση ΔΕΙΚΤΗΣ -2-

- Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για τις μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών/-τριών κατ' αρχήν από τις γνωματεύσεις των ιατροπαιδαγωγικών κέντρων και του Κ.Ε.Σ.Υ. Στη συνέχεια ενημερώνονται και από τους γονείς για την οικογενειακή κατάσταση των μαθητών/-τριών. Στο μέτρο του δυνατού αναπτύσσονται πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και υποστήριξης. Οι προφορικά εξεταζόμενοι μαθητές/-τριες εξετάζονται σε διαφορετικό χώρο από την αίθουσα διδασκαλίας.
- Αναγκαία κρίνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και την εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων.

## 3. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

### ΔΕΙΚΤΗΣ -3-

- Το σχολείο προσπαθεί πάντα να ενισχύσει το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών/-τριών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. Υπάρχει συνεργασία Δ/σης, Συμβούλου Σχολικής Ζωής και Συμβουλίων Τμημάτων για την επίλυση κάθε

θέματος. Υπάρχει επίσης καλή συνεργασία με φορείς όπως οι Κοινωνικές Υπηρεσίες του Δήμου και το Χαμόγελο του Παιδιού για την πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων.

- Αναγκαία κρίνεται η ανάληψη πρωτοβουλιών για την οργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων/δράσεων για γονείς/κηδεμόνες.

#### 4. Συμμετοχή του σχολείου και υποστήριξη σε δράσεις-διακρίσεις μαθητών-μαθητριών. ΔΕΙΚΤΗΣ -4 -

- Το σχολείο υποστηρίζει τα ενδιαφέροντα των μαθητών/-τριών και εκπονήθηκαν προγράμματα και δραστηριότητες Αειφορίας, Πολιτιστικά προγράμματα και προγράμματα Αγωγής Υγείας.
- Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συμμετάσχουν σε διαγωνισμούς και αθλητικές δραστηριότητες. Κατά τα προηγούμενα χρόνια οι διακρίσεις στους διαγωνισμούς της ΕΜΕ, Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, Ένωσης Φιλολόγων Χανίων, Δήμου Σητείας κλπ. Ήταν πολλές και με βραβεύσεις.

#### 5. Φοίτηση – σχολική διαρροή ΔΕΙΚΤΗΣ - 4-

- Οι εκπαιδευτικοί καταχωρούν καθημερινά τις απουσίες της προηγούμενης ημέρας και έχουν τον πλήρη έλεγχο των απουσιών. Κάθε μήνα στέλνονται ενημερωτικά SMS για τον αριθμό των απουσιών των μαθητών/-τριών. Ενημερώνονται από τους συναδέλφους και ενημερώνουν τηλεφωνικά του γονείς σε περίπτωση αδικαιολόγητης απουσίας.
- Η σχολική διαρροή είναι μικρή (5 μαθητές της Α΄, 3 της Β΄ και 3 της Γ΄) και έχει να κάνει κυρίως με αλλοδαπούς μαθητές που μετεγκαταστάθηκαν.

#### 6. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών ΔΕΙΚΤΗΣ -4-

- Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους θεωρούνται καλές. Προβλήματα αντιμετωπίζονται με τη συνδρομή του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

#### 7. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και καθηγητών ΔΕΙΚΤΗΣ -3-

- Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών θεωρούνται καλές. Οι μαθητές/-τριες συμπεριφέρονται σε γενικές γραμμές σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες του Εσωτερικού Κανονισμού. Και οι καθηγητές τόσο σαν μέλη του Συμβουλίου Τμήματος όσο και σαν καθηγητές του σχολείου προσπαθούν να κερδίσουν την εμπιστοσύνη των μαθητών/-τριών.

## **8. Σχέσεις σχολείου – οικογένειας ΔΕΙΚΤΗΣ -4-**

- Το σχολείο έχει καθημερινή επαφή με τους γονείς και κηδεμόνες, ενημερώνει και ενημερώνεται. Αναρτά στην ιστοσελίδα θέματα που τους αφορούν. Έχει άριστες σχέσεις με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Το σχολείο τους παραχωρεί χώρους του για τις εκδηλώσεις τους. Ο Σύλλογος ανταποκρίνεται σε κάθε αίτημά του.

## **9. Ηγεσία – οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας ΔΕΙΚΤΗΣ**

**-3-**

- Το σχολείο λειτουργεί με δημοκρατικές διαδικασίες και η λήψη των αποφάσεων είναι συλλογική. Οι αποφάσεις λαμβάνονται μετά από συζήτηση, ενώ πάντα εισακούγεται η γνώμη των μαθητών για θέματα που τους αφορούν.
- Στην αρχή κάθε χρονιάς ανατίθενται εξωδιδασκτικές εργασίες οι οποίες οργανώνονται αποτελεσματικά και έρχονται σε πέρας. Η Διεύθυνση του σχολείου εργάζεται συνεχώς για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί.

## **10. Διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών ΔΕΙΚΤΗΣ -4-**

- Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο και γίνεται πάντα προσπάθεια κάλυψης των αναγκών της Σχολικής Κοινότητας. Υπάρχει άριστη συνεργασία με τη Σχολική επιτροπή του Δήμου. Η συμμετοχή στα συμβούλια και στη λήψη των αποφάσεων είναι ανελλιπής.
- Αναγκαία κρίνεται η συντήρηση του εργαστηρίου Πληροφορικής και η ανανέωση του εργαστηρίου Φ.Ε.

## 11. Σχολείο και κοινότητα ΔΕΙΚΤΗΣ -2-

- Το σχολείο προσπαθεί πάντα να έχει σχέσεις συνεργασίας με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Απαραίτητη είναι η λήψη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία με άλλα σχολεία και η προβολή και δημοσιοποίηση των δραστηριοτήτων και γενικότερα του έργου του.

## 12. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. ΔΕΙΚΤΗΣ -4-

- Οι καθηγητές συμμετέχουν ενεργά σε επιμορφωτικές δράσεις τόσο ενδοσχολικά όσο και από ειδικούς επιστήμονες και φορείς.

## 13. Ανάλυση επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης ΔΕΙΚΤΗΣ -3-

- Η ανάλυση πρωτοβουλιών επιμόρφωσης επικεντρώθηκαν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και στην ομαλή διεξαγωγή του προγράμματος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
- Απαραίτητη κρίνεται η επιμόρφωση που αφορά στη διαχείριση μαθητών/-τριών με μαθησιακές δυσκολίες.

## 14. Συμμετοχή του προσωπικού σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus κλπ.) ΔΕΙΚΤΗΣ -2-

- Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα και συνεργασίες με άλλα σχολεία είναι ασθενής. Και το πρόγραμμα ανταλλαγής με το Friedrichs Gymnasium του Κάσσελ Γερμανίας έχει ατονήσει λόγω της πανδημίας.